

1. Beschrijf het ritueel

Blank area for describing the ritual.

**2. Wat is de bedoeling van het ritueel?
Wat wil je markeren?**

3. Een pedagogisch onderwijsritueel is een moment van bezieling, een markering van iets dat er toe doet. Een moment waarop aandacht, tijd en moeite wordt besteed aan dat wat van belang is.

Wat doe je al?

Wat kun je nog toevoegen?

Blank area for 'Wat doe je al?' (row 1)

Mensen

Welke mensen zijn er aanwezig bij het ritueel?

Blank area for 'Wat kun je nog toevoegen?' (row 1)

Blank area for 'Wat doe je al?' (row 2)

Objecten

Welke objecten hebben betekenis en gebruik je bij het ritueel?

Blank area for 'Wat kun je nog toevoegen?' (row 2)

Blank area for 'Wat doe je al?' (row 3)

Momenten

Welk belangrijk moment markeer je en wanneer wordt het ritueel uitgevoerd?

Blank area for 'Wat kun je nog toevoegen?' (row 3)

Blank area for 'Wat doe je al?' (row 4)

Locties

Welke plek en inrichting heeft het ritueel?

Blank area for 'Wat kun je nog toevoegen?' (row 4)

Blank area for 'Wat doe je al?' (row 5)

Handelingen

Welke handelingen en gebaren zijn passend bij het ritueel?

Blank area for 'Wat kun je nog toevoegen?' (row 5)

Blank area for 'Wat doe je al?' (row 6)

Symbolen

Welke symbolen bekrachtigen de bedoeling van het ritueel?

Blank area for 'Wat kun je nog toevoegen?' (row 6)

Blank area for 'Wat doe je al?' (row 7)

Verhalen

Welke verhalen worden verteld zodat mensen zich met de bedoeling kunnen verbinden?

Blank area for 'Wat kun je nog toevoegen?' (row 7)

4. Conclusie

Blank area for the conclusion.

1. Beschrijf het ritueel

De diplomering is al jaren hetzelfde. Gediplomeerden krijgen achter elkaar praatje, tekenen, klappen, foto en nog snel een roos. Vaak in onze lege kantine aan het einde van de werkdag. De meeste praatjes lijken op elkaar, behalve voor écht kleurrijke studenten. Ieder is voor het avondeten weer thuis.

- de gediplomeerde treedt toe tot een nieuwe (beroeps)groep
- het leerproces van vallen en opstaan wordt erkend
- de gediplomeerde wordt gezien en gewaardeerd in kwaliteiten en talenten
- samen met dierbaren, die worden geëerd in hun rol van aanmoediger en steunpilaar.

2. Wat is de bedoeling van het ritueel? Wat wil je markeren?

3. Een pedagogisch onderwijsritueel is een moment van bezieling, een markering van iets dat er toe doet. Een moment waarop aandacht, tijd en moeite wordt besteed aan dat wat van belang is.

Wat doe je al?

getuigen van het leerproces: docenten, medestudenten (ook als deze nog niet diplomeren), leermeesters, familie en vrienden

Een mooie tafel waaraan de diploma's getekend kunnen worden en hoogwaardige kwaliteit in materialen (mooie pen, mooie diploma-mapjes).

een tijdstip en locatie die de band tussen werkveld en school bevordert: laagdrempelig mixen van toekomstig beroepsbeoefenaars en familie met toekomstige collega's en bedrijven

feestelijke, plechtige of betekenisvolle locatie, zoals een werkplaats, oud kerkje of stagebedrijf

Gediplomeerden spreken zelf ook een zin of woord

De diploma-hoedjes, een hoofddeksel uit het ambacht (bijv. koksmuts) of een beeldje

verhalen rondom het toetreden tot een 'genootschap' en het vieren van de 'overwinning'. Kan ook locatie-specifiek

Mensen

Welke mensen zijn er aanwezig bij het ritueel?

Alleen medestudenten

Objecten

Welke objecten hebben betekenis en gebruik je bij het ritueel?

De kantine-tafel met etensresten

Momenten

Welk belangrijk moment markeer je en wanneer wordt het ritueel uitgevoerd?

Vrijdagmiddag 16.30 voor de vakantie

Locaties

Welke plek en inrichting heeft het ritueel?

Lege, onpersoonlijke kantine

Handelingen

Welke handelingen en gebaren zijn passend bij het ritueel?

Passief consumeren

Symbolen

Welke symbolen bekrachtigen de bedoeling van het ritueel?

Een dun papiertje als certificaat

Verhalen

Welke verhalen worden verteld zodat mensen zich met de bedoeling kunnen verbinden?

Verhaal zonder bezieling

4. Conclusie

We willen meer aandacht, tijd en moeite besteden aan deze overgang naar een nieuwe fase in het leven van onze studenten en hun dierbaren.